

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

*Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
утв. приказом № 1 от 31 августа 2020 г.*

**Рабочая программа
мир природы и человека, 4 класс**

ГО Верхотурский, 2020 г.

1. Пояснительная записка.

Программа «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15 и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель учебного предмета – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
 - практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
 - накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
 - закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
 - постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.
- Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура программы представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе человек), «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на предмет «Мир природы и человека» выделено: в 4 классе – 1 час в неделю, в год 34 часа.

В случае карантина, активированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных технологий на основании приказа образовательной организации.

4. Тематическое планирование:

№	Раздел	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе	12
2.	Неживая природа	3
3.	«Живая природа» (в том числе человек)	15
4.	Безопасное поведение	4
	Всего:	34

5. Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1.	Сезонные изменения в природе	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – тёплый ветер. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев. Растения и

		животные в разное время года. Сезонные работы в саду, огороде. Труд людей в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разные времена года. Дикие и домашние животные в разные времена года. Труд людей города и села в разные времена года.
2.	Неживая природа	Почва. Состав почвы (песок, глина, камни). Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы.
3.	«Живая природа» (в том числе человек)	<p>Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения (календула, зверобой). Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека. Строение растений поля (корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка). Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.</p> <p>Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: куры, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые вредители.</p> <p>Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.</p>
4.	Безопасное поведение	<p>Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.</p> <p>Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p>

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты (к окончанию 4 класса):

1. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия: Участвует в повседневной жизни класса и школы. Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника. Умеет корректно привлечь к себе внимание. Умеет отстраниться от нежелательного контакта. Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни. Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством. Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу. Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности
6. Формирование готовности к самостоятельной жизни: Трудовая готовность: готовность к учебному труду. Морально-волевая готовность: адекватная самооценка. Физическая готовность: отсутствие вредных привычек, готовность развивать физические качества.

Предметные результаты (по окончанию 4 класса):

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
- представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той	- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

<p>же изучаемой группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; - знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; - ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; - составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; - адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; - адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание отличительных существенных признаков групп объектов; - знание правил гигиены органов чувств; - знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; - ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; - адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; - выполнение доступных природоохранных действий; - готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
--	---

Базовые учебные действия (к окончанию 4 класса)

БУД	По окончанию 4 класса у обучающихся будут сформированы
Личностные учебные действия:	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик). Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с друзьями, близкими, учителем. Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

	взаимодействовать с людьми.
Регулятивные учебные действия	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные учебные действия	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Умение читать. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>I. Учебники для учащихся</i>		
	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018 г.	100% обеспечение
<i>II. Технические средства обучения</i>		
1.	Проектор	1
2.	Компьютер	1
3.	Экран	1
<i>III. Учебная мебель</i>		
	Парты ученические	11
	Стулья ученические	11
	Стол учительский	1

Компьютерный стол	
Стул мягкий учительский	1
Шкафы	3
IV. Учебное оборудование	
1. Сюжетные картины	100%
2. Предметные картинки	100%

8. Календарно-тематическое планирование по миру природы и человека, 4 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности
I. Сезонные изменения в природе 3 ч.				
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью.	1	07.09	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Наблюдение за природой. Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.
2	Животные осенью.	1	14.09	Ознакомление с жизнью животных осенью. Иметь представления о назначении объектов изучения. Работа в рабочей тетради.
3	Труд людей осенью.	1	21.09	Развитие представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире. Работа людей в городе и сельской местности. Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.
II. Неживая природа 3 ч.				
4	Неживая природа. Почва.	1	28.09	Знакомство с составом почвы. Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.

5	Неживая природа. Почва.	1	05.10	Беседа по теме - почва, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.
6	Рельеф.	1	12.10	Знакомство с рельефом земли. Адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира. Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.
III. Живая природа (в том числе человек) 7 ч.				
7	Растения. Огород.	1	19.10	Беседа на тему -растения огорода. Работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.
8	Лес.	1	09.11	Знакомство с растениями леса, деревьями, кустарниками. Какую роль в жизни планеты играет лес. Название растений леса. Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.
9	Сад.	1	16.11	Знакомство с деревьями, кустарниками растущими в саду. Название растений сада. Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.
10	Растения культурные и дикорастущие.	1	23.11.	Беседа, как отличить культурные растения от дикорастущих. Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.
11	Лекарственные растения.	1	30.11	Беседа по теме -лекарственные растения (календула, ромашка, подорожник), для чего они нужны.Работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.
12	Парки.	1	07.12.	Знать названия парков и их предназначения в нашем городе. Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.

13.	Растения поля.	1	14.12.	Беседа по теме- растения поля. Работа в тетради, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.
Сезонные изменения в природе 3 ч.				
14.	Зима. Растения зимой.	1	21.12.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. Наблюдение за природой. Как зимуют растения, иллюстрации. Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.
15.	Животные зимой.	1	28.12.	Высказывание своего предположения (версии) на основе работы с иллюстрацией учебника. Просмотр презентации.
16.	Труд людей зимой.	1	11.01	Работа по предложенному учителем плану. Знакомство с трудом людей зимой в городе, в сельской местности. Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.
Живая природа (в том числе человек) 8 ч.				
17.	Домашние животные.	1	18.01.	Беседа на тему - домашние животные, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.
18.	Птицы.	1	25.01.	Знакомство с таблицей классификации птиц. Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.
19.	Дикие птицы.	1	1.02.	Беседа по теме- дикие птицы, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.
20.	Домашние птицы.	1	8.02	Беседа по теме - домашние птицы, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.

21.	Насекомые. Пчелы.	1	15.02.	Беседа по теме -насекомые. Работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадах.
22.	Мозг человека.	1	20.02	Знакомство с основными правилами личной гигиены. Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадах.
23.	Режим дня.	1	1.03	Знакомство с требованиями к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения.
24.	Охрана природы.	1	15.03.	Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в природе и обществе. Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадах.
Сезонные изменения в природе 3 ч.				
25.	Весна. Растения весной.	1	22.03	Нахождение ответов на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадах.
26.	Животные весной.	1	29.03	Сравнение предметов по вопросам учителя (находить отличие и сходство). Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадах.
27.	Труд людей весной.	1	5.04.	Ответы на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса. Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадах.
IV. Безопасное поведение 4 ч.				
28.	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	1	12.04.	Использование основных правил поведения дома и в школе. Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадах.
29.	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	1	19.04.	Использование правил дорожного движения. Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадах.

30.	Транспорт. Мы - пассажиры.	1	26.04.	Называние классификации транспорта, использование правила поведения пассажиров. Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.
31.	Закрепление по теме " Правила дорожного движения".	1	17.05	Использование правила дорожного движения. Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.
Сезонные изменения в природе 3 ч.				
32.	Лето. Растения летом.	1	24.05.	Использование в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов. Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.
33.	Животные летом	1	25.05	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану. Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях
34.	Труд людей летом.	1	26.05	Беседа по теме - труд людей летом, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.